

Bilan d'étape du tuteur académique

Année scolaire 2020 - 2021

Stagiaire

Nom :

Prénom :

Date de naissance :

Grade

Mode d'accès au grade

Discipline / Spécialité :

Etablissement
d'affectation :

INSPE ACADEMIE

Formation en académie

Espe :

LYON

Tuteur académique

Nom / prénom :

Établissement :

En vous appuyant sur le BO n°30 du 25 juillet 2013, indiquez le niveau d'acquisition des compétences professionnelles à mi-parcours :

L'acquisition de l'ensemble des compétences évaluées est très satisfaisante :

L'acquisition de l'ensemble des compétences évaluées est satisfaisante :

L'acquisition de l'ensemble des compétences évaluées est fragile :

L'acquisition de l'ensemble des compétences évaluées est insuffisante :

Numéro de dépôt COMPAS :

Document déposé et signé le :

Compétences relatives à la prise en compte des éléments réglementaires et institutionnels de son environnement professionnel en lien avec les responsabilités attachées à sa fonction	Suffisamment acquises à mi-parcours	Insuffisamment acquises à mi-parcours	Non observées à mi-parcours
CC1 Faire partager les valeurs de la République CC2 Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école CC6 Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques			
Respecte et fait respecter les principes d'égalité, de neutralité, de laïcité, d'équité, de tolérance, de refus de toutes discriminations			
Répond aux exigences de ponctualité, d'assiduité, de sécurité et de confidentialité			
Adopte une attitude et un positionnement d'adulte responsable au sein de sa classe et de l'établissement/l'école			
Fait preuve de respect à l'égard des élèves et des membres de la communauté éducative			
Fait respecter le règlement intérieur			
Observations :			
Compétences relationnelles, de communication et d'animation favorisant la transmission, l'implication et la coopération au sein de la communauté éducative et de son environnement	Suffisamment acquises à mi-parcours	Insuffisamment acquises à mi-parcours	Non observées à mi-parcours
CC10 Coopérer au sein d'une équipe CC11 Contribuer à l'action de la communauté éducative CC12 Coopérer avec les parents d'élèves CC13 Coopérer avec les partenaires de l'école CC7 Maîtriser la langue française à des fins de communication			
Utilise un langage clair et adapté à son (ses) interlocuteur(s)			
Participe au travail d'équipe			
Adopte une attitude favorable à l'écoute et aux échanges avec les membres de la communauté éducative			
Participe aux différentes instances et conseils			
Communique autant que de besoin avec les familles ; participe, à son niveau, à leur information			
Observations :			
Compétences liées à la maîtrise des contenus disciplinaires et à leur didactique	Suffisamment acquises à mi-parcours	Insuffisamment acquises à mi-parcours	Non observées à mi-parcours
P1 Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique P2 Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement			

Maîtrise les contenus disciplinaires et les concepts clés utiles à son enseignement			
Met en œuvre les transpositions didactiques appropriées			
Identifie les savoirs et savoir-faire à acquérir par les élèves en lien avec les programmes et référentiels			
Observations :			
Compétences éducatives et pédagogiques favorisant toutes les situations d'apprentissage et d'accompagnement des élèves	Suffisamment acquises à mi-parcours	Insuffisamment acquises à mi-parcours	Non observées à mi-parcours
CC3 Connaître les élèves et les processus d'apprentissage CC4 Prendre en compte la diversité des élèves CC5 Accompagner les élèves dans leur parcours de formation P3 Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves P4 Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves P5 Evaluer les progrès et les acquisitions des élèves			
Encadre les élèves et le groupe classe, fait preuve de vigilance à l'égard des comportements inadaptés et sait approprier le niveau d'autorité attendu à la situation			
Encourage et valorise ses élèves			
Instaure un climat serein et de confiance au sein de la classe			
Fixe les objectifs à atteindre, les moyens d'y parvenir et donne du sens aux démarches aux apprentissages.			
Prend en compte la diversité des élèves et s'assure de l'adéquation des propositions pédagogiques avec leur niveau			
Prépare en amont les séquences pédagogiques et les inscrit dans une progression réfléchie			
Met en place les outils et supports d'évaluation en ciblant les compétences à évaluer			
Prend en charge le suivi du travail personnel des élèves			
S'appuie sur l'évaluation pour réguler sa pratique (remédiation, consolidation)			
Observations :			
Compétences relatives à l'usage et à la maîtrise des technologies de l'information de la communication	Suffisamment acquises à mi-parcours	Insuffisamment acquises à mi-parcours	Non observées à mi-parcours
CC9 Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier			
Utilise les outils numériques et réseaux mis en place dans l'établissement			

Distingue les usages personnels et professionnels dans sa pratique			
Est attentif à la manière dont les élèves mobilisent l'outil numérique			
Observations :			
Compétences d'analyse et d'adaptation de sa pratique professionnelle en tenant compte des évolutions du métier et de son environnement de travail.	Suffisamment acquises à mi-parcours	Insuffisamment acquises à mi-parcours	Non observées à mi-parcours
CC14 S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel			
Prend en compte les conseils prodigués par les personnels d'encadrement et les formateurs tuteurs et s'efforce d'améliorer sa pratique			
Est capable de prendre du recul et de porter une analyse réflexive sur son positionnement et ses activités			
Observations :			